

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ ДЕТСТВА»**

|                                            |                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------|
| У крупненная группа направлений подготовки | 37.00.00 Психологические науки  |
| Программа высшего образования              | Программа специалитета          |
| Специальность                              | 37.05.01 Клиническая психология |
| Специализация                              | Клиническая психология          |
| Квалификация                               | Клинический психолог            |
| Форма обучения                             | Очная                           |

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психологическая экспертиза в сфере детства» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



Т.А. Виллюжанина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. психол. наук, доцент.  
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Методика проведения экспертиз в разных отраслях психологии, Психологическая экспертиза.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита ВКР.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1. В.ОД. Психологическая экспертиза в сфере детства                    |
| Часть образовательной программы                 | Вариативная часть                                                       |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 2 / 72                                                                  |

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 5    | 10      | 14                     | -            | 14           | 44                                | 72    | зачет          |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений в области теоретических и практических основ экспертной деятельности в клинической психологии; усвоение общих проблем методологии клинической психологии в экспертной деятельности; рассмотрение организационно-правовых и этических основ психологической экспертизы в сфере детства.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции                                                                                                            | Индикаторы                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении | ОПК-3.1<br>Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей | ОПК-3.1.1. Знает особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ОПК-3.1.2. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br>ОПК-3.1.3. Владеет способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы                                                                                | Краткое содержание темы (вопросы темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Понятие культурно-образовательной среды                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Природа и сущность образовательных и социальных рисков.                                      | 1.1 Общее понятие рисков и их классификация.<br>1.2 Социально-психологические риски, обусловленные особенностями семьи ребенка.<br>1.3 Угрозы психологической безопасности образовательной и социальной среды.<br>1.4 Психологическое насилие: понятие, факторы актуализации, формы проявления в процессе взаимодействия.<br>1.5 Психологический моббинг (и его вариативные формы) в образовательном учреждении: сущность, причины возникновения и способы устранения. |
| Методы оценки и предупреждения психологических рисков образовательной и социальной среды.    | 2.1 Вариативность методов оценки психологических рисков образовательной и социальной среды<br>2.2 Общая характеристика методов оценки психологических рисков.<br>2.3 Экспертиза и мониторинг как основополагающие методы оценки психологических рисков в образовании и социальном взаимодействии.                                                                                                                                                                      |
| Роль и место экспертной деятельности в современной системе образования и социальной практике | 3.1 Статус и роль экспертной деятельности в современной системе образования.<br>3.2 Предпосылки и условия актуализации экспертной деятельности в социальной практике и сфере образования.<br>3.3 Типы экспертиз в образовании и социальной практике: психолого-педагогическая, социально-психологическая, социально-педагогическая.                                                                                                                                    |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных и социальных проектов          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Экспертиза психолого-                                                                        | 4.1 Экспертиза экспериментальной и инновационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогических программ и социальных проектов</p>                                                    | <p>деятельности в учреждении образования.</p> <p>4.2 Психолого-педагогическая экспертиза программ (профилактических, коррекционных и пр.), педагогических технологий, методов и форм работы с детьми и учащимися.</p> <p>4.3 Психолого-педагогическая экспертиза урока, досугового взаимодействия, внеклассного мероприятия с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>4.5 Экспертиза педагогического общения и психологического микроклимата в учреждении образования.</p> <p>4.6 Экспертиза методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4.7 Экспертная оценка содержания и текстов школьных учебников и учебных пособий: запрос и область применения.</p> <p>4.8 Психологическая экспертиза дидактических материалов и пособий.</p> <p>4.9 Психолого-педагогическая экспертиза урока, досугового взаимодействия, внеклассного мероприятия с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>4.10 Экспертная оценка занятия (на примере занятий по сказкотерапии и песочной терапии).</p> |
| <p>Психолого-педагогическая экспертиза социальных факторов влияния.</p>                                 | <p>5.1 Социальные детерминанты психического развития ребенка.</p> <p>5.2 Миграционные процессы как социально-психологический фактор риска.</p> <p>5.3 Современные информационные технологии (анимационные, компьютерные, медиа- и др.) и их роль в социально-психологическом становлении личности подрастающего поколения.</p> <p>5.4 Влияние СМИ (телевизионные передачи, реклама для детей и пр.) на психическое и личностное развитие ребенка.</p> <p>5.5 Психолого-педагогическая экспертиза социальных факторов влияния на развитие личности ребенка: назначение, содержание, критерии и показатели оценки.</p> <p>5.6 Экспертная оценка детских телепередач: алгоритм, критерии.</p> <p>5.7 Психолого-педагогическая экспертиза детских книг, журналов, канцелярской и школьной атрибутики (тетради, наклейки и пр.).</p> <p>5.8 Психолого-педагогическая экспертиза анимационных и игровых материалов для детей, подростков и юношества: требования, критерии, методы оценки.</p>                                                                      |
| <p>Психолого-педагогическая оценка уровня актуального развития ребенка на разных возрастных этапах.</p> | <p>6.1 Проблема экспертной оценки уровня развития ребенка.</p> <p>6.2 Специфика сбора информации в целях постановки психологического диагноза.</p> <p>6.3 Особенности диагностических методов для экспертной оценки уровня развития ребенка (учащегося).</p> <p>6.4 Алгоритм экспертной оценки уровня психического, возрастного и социального развития ребенка (учащегося).</p> <p>6.5 Специфика представления данных в психолого-педагогическом заключении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 10

| Наименования разделов и тем                                                                      | Количество часов |        |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                  | Лекц.            | Лабор. | Практ.    | СРС+К     | Всего     |
| Раздел 1. Понятие культурно-образовательной среды                                                | <b>6</b>         | -      | <b>6</b>  | <b>21</b> | <b>33</b> |
| Природа и сущность образовательных и социальных рисков.                                          | 2                | -      | 2         | 7         | 11        |
| Методы оценки и предупреждения психологических рисков образовательной и социальной среды.        | 2                | -      | 2         | 7         | 11        |
| Роль и место экспертной деятельности в современной системе образования и социальной практике     | 2                | -      | 2         | 7         | 11        |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных и социальных проектов              | <b>8</b>         | -      | <b>8</b>  | <b>23</b> | <b>39</b> |
| Экспертиза психолого-педагогических программ и социальных проектов                               | 2                | -      | 2         | 7         | 11        |
| Психолого-педагогическая экспертиза социальных факторов влияния.                                 | 3                | -      | 3         | 8         | 14        |
| Психолого-педагогическая оценка уровня актуального развития ребенка на разных возрастных этапах. | 3                | -      | 3         | 8         | 14        |
| <b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>                                                                  | <b>14</b>        | -      | <b>14</b> | <b>44</b> | <b>72</b> |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Понятие культурно-образовательной среды

1. Общее понятие рисков и их классификация.
2. Объективные и субъективные риски в сфере образования.
3. Социально-психологические риски, обусловленные особенностями семьи ребенка.
4. Место проживания ребенка как источников рисков и ресурсов социализации.
5. Психологическое насилие: понятие, факторы актуализации, формы проявления в процессе взаимодействия.
6. Виды и формы реализации экспертной деятельности при оценке психологических рисков образовательной и социальной среды.
7. Психолого-педагогическая экспертиза урока, досугового взаимодействия, внеклассного мероприятия с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков.
8. Экспертиза педагогического общения и психологического микроклимата в учреждении образования.
9. Экспертная оценка методических пособий и обеспечения деятельности специалистов социально-педагогического и психолого-педагогического профилей.
10. Многообразие социальных факторов влияния в современной социокультурной реальности.

11. Миграционные процессы как социально-психологический фактор риска.
12. Психолого-педагогическая экспертиза социальных факторов влияния на развитие личности ребенка: назначение, содержание, критерии и показатели оценки.
13. Экспертная оценка детских телепередач: алгоритм, критерии.
14. Проблема экспертной оценки уровня развития ребенка. Специфика сбора информации в целях постановки психологического диагноза.
15. Алгоритм экспертной оценки уровня психического, возрастного и социального развития ребенка (учащегося).
16. Специфика представления данных в психолого-педагогическом заключении.

## Раздел 2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных и социальных проектов

1. Социальные и педагогические факторы нарушения психологической безопасности личности и окружающего ее пространства.
2. Объективные и субъективные риски в сфере образования.
3. Экспертиза и мониторинг как основополагающие методы оценки психологических рисков в образовании и социальном взаимодействии.
4. Готовность к прогнозированию, обнаружению и минимизации угроз и рисков в достижении качества образования и эффективности социального взаимодействия.
5. Метод проектов как средство профилактики социально-психологической безопасности образовательного пространства.
6. Предмет, цели, задачи и содержание экспертной деятельности в образовательной и социальной практике.
7. Типы экспертиз в образовании и социальной практике: психолого-педагогическая, социально-психологическая, социально-педагогическая.
8. Требования к процедуре экспертизы и методам ее реализации.
9. Виды и формы реализации экспертной деятельности при оценке психологических рисков образовательной и социальной среды.
10. Критерии экспертной оценки. Алгоритм установления критериальных показателей.
11. Основные приемы повышения надежности и факторы обеспечения объективности экспертных оценок.
12. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении образования.
13. Экспертиза педагогического общения и психологического микроклимата в учреждении образования.
14. Психологическая экспертиза дидактических материалов и пособий.
15. Экспертная оценка методических пособий и обеспечения деятельности специалистов социально-педагогического и психолого-педагогического профилей.
16. Современные информационные технологии (анимационные, компьютерные, медиа- и др.) и их роль в социально-психологическом становлении личности подрастающего поколения. Обучение безопасного поведения в интернете.
17. Психолого-педагогическая экспертиза анимационных и игровых материалов для детей, подростков и юношества: требования, критерии, методы оценки.
18. Проблема экспертной оценки уровня развития ребенка. Специфика сбора информации в целях постановки психологического диагноза.
19. Особенности диагностических методов для экспертной оценки уровня развития ребенка (учащегося).
20. Алгоритм экспертной оценки уровня психического, возрастного и социального развития ребенка (учащегося).

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Общее понятие рисков и их классификация.

2. Социальные и педагогические факторы нарушения психологической безопасности личности и окружающего ее пространства.
3. Объективные и субъективные риски в сфере образования.
4. Предмет, цели, задачи и содержание экспертной деятельности в образовательной и социальной практике.
5. Виды и формы реализации экспертной деятельности при оценке психологических рисков образовательной и социальной среды.
6. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении образования.
7. Экспертиза педагогического общения и психологического микроклимата в учреждении образования.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 10, форма обучения очная

| Номера разделов | Виды работ                                     | Максимальное количество баллов |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1               | Организационно-учебная работа в аудитории      | 10                             |
|                 | Самостоятельная работа                         | 10                             |
| 2               | Организационно-учебная работа в аудитории      | 10                             |
|                 | Самостоятельная работа                         | 10                             |
|                 | Контрольная работа по теоретическому материалу | 20                             |
| ИТОГО           |                                                | 60                             |
| Зачет           |                                                | 40                             |

### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Калемина, Виктория Викторовна Основы судебной медицины и психиатрии : учебное пособие / В. В. Калемина, Г. Р. Колоколов. - Москва : Дашков и К, 2012. - 356 с. - Библиогр.: с. 354-356. - ISBN 978-5-394-01646-2

### 11.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с.

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с.

4. Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2017. - 704 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).